

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Halsnæs Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 221004	Skolens navn: Halsnæs Lilleskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Malene Falck Christens

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-11-2017	6.klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
21-11-2017	7.klasse	Fysik	Naturfag	Malene Falck Christens
21-11-2017	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
21-11-2017	3.klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
21-11-2017	5.klasse	Studietimer	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
04-04-2018	6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
04-04-2018	5.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg på Halsnæs Lilleskole er generelt præget af god stemning på skolen. Jeg oplever altid en imødekommenhed og en interesse i at indvilge mig i skolens dagligdag. Dette være sig blandt eleverne, lærerne og ledelsen. Generelt har mine besøg givet mig et billede af, at der forgår en meget varieret undervisning på skolen. Jeg har set pædagogiske metoder der spænder fra anvendelsen af Cooperative learning, klassisk tavleundervisning, undervisning med fokus på bevægelse, brug af uderummet samt anvendelse af redskaber fra den mere behavioristiske metode Classroom Management. Undervisningen bliver således differentieret og der tages i høj grad højde for det enkelte barns behov og det enkelte barns læringspræferencer.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skole uden overbygning

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft mulighed for at se og drøfte skolens undervisningsplaner og har set de undervisningsmaterialer der benyttes. Jeg har haft dialoger med elever med udgangspunkt i deres fagbøger, som de har vist mig og fortalt mig om. Jeg vurderer, at indholdet i planerne lever op til kravene i Fælles Mål. Det er derfor også min vurdering, at skolens undervisning passer til elevernes klassetrin og forudsætninger, og at undervisningen som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering er lavet på baggrund af min deltagelse i undervisningen, gennemsyn af undervisningsmaterialer samt gennem dialog med elever og lærere og skoleledelse.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Jeg har overværet en studietime i 5.klasse. Først tales der om, at klassen skal blive bedre til at ikke at rode så meget og være mere rolige i frikvarteret. Det drøftes om man sammen kan finde et overbegreb for det? Underbegreber kunne være: krudt i bagdelen, tid, rod. Efter grundige drøftelser bliver klassen enige om, at et passende overbegreb for det der foregår i frikvartererne, kan være hygge. Klassen er god til at hygge sig. Næste skridt er at finde en måde at hygge sig på, der ikke er til gene for de andre på skolen.

Dette fokus på klassens trivsel og arbejdet med det sociale fælleskab i klassen, så klassen bliver et rart sted at være for alle elever, er et godt eksempel på, skolens opmærksomhed på den demokratiske dannelse.

Et andet eksempel, er at klassen har arbejdet kontinuerligt i teams hele året. Elevernes evaluering af det at arbejde i klasseteams er alene positive, og er eksempelvis udsagn som: "Det har brudt klikkerne op". "Man har lært flere at kende". "Man styrker fællesskabet". "Så er man ikke sammen med de samme hele tiden". "Man lærer at arbejde i grupper". "Når vi bliver voksne, kan vi heller ikke selv vælge vores kolleger, som vi skal arbejde sammen med". "Vi hjælper hinanden i teamet, og spørger hinanden inden vi spørger læreren". En gruppe har været udfordret på samarbejdet og har haft mange diskussioner, men gruppen mener selv, at det formentlig er den gruppe, der har lært aller mest om samarbejde. "Det kan være udfordrende, hvis man ikke arbejder lige hurtigt, og man skal vente på hinanden". "Det kan være svært når vi skal tage beslutninger, så må vi bruge demokrati".

Jeg vurderer, at arbejdet i klasseteams er et stort plus for elevernes demokratiske dannelse og styrker elevernes relationskompetencer og evne til at samarbejde på tværs.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på Halsnæs Lilleskole har givet mig et billede af en velfungerende skole med kompetente lærerkræfter og læringsparate elever. Min sammenfatning af tilsynet kan derfor afsluttes ved at jeg bekræfter og konstaterer

- at elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis

kræves af folkeskolen

- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. som det danske samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget er dansk