

Evaluering af undervisningen på Halsnæs lilleskole

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.:

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Skole/hjem-samarbejde

Der afholdes forældremøder 2 gange årligt efter behov.

Skole/hjem-samtaler afholdes 2 gange om året for alle elever.

Lærerne har desuden mulighed for at indkalde enkelte elever/ forældre til samtale efter behov. Inden første skole/ hjem-samtale holdes børnesamtale med hver enkelt elev og skemaet *skema til børnesamtaler* udfyldes. I forbindelse med skole/ hjem-samtaler udfyldes desuden *skema med elevprofil*.

Årsplaner

Lærerne udarbejder en årsplan for alle fag og klasser de underviser i, baseret på undervisningsministeriets Fælles mål. Disse skal være færdig inden efterårsferien. Årsplanerne formidles til forældrene i løbet af første halvår af skoleåret.

Evaluering af årsplaner

Ledelsen holder evalueringssamtaler med lærerne i slutningen af skoleåret; evaluering af årsplaner, opnåede mål i forhold til fælles lærerplaner, ønsker for fremtiden m.m.

Dokumentation

- Alle elever har en dokumentationsmappe hvori de ud fra særlige kriterier udvælger og sætter deres bedste produkter.
- Hver klasse har en Skattekasse hvori de har mulighed for at gemme større produktioner ligeledes udvalgt efter særlige kriterier.

Målet er at eleverne løbende vælger og putter ting i mappe og kiste med henblik på at synliggøre den udvikling elev såvel som gruppe gennemgår. Dette giver over tid, ligeledes mulighed for at afdække på hvilke områder den enkelte elev arbejder tilfredsstillende og på hvilke områder den enkelte elev har brug for øget indsats og/eller støtte. Mapper og kister åbnes ved forældremøder og skole/ hjem-samtaler så forældrene har mulighed for at se produkterne og følge elevernes udvikling.

Elever med særlige udfordringer

Skolen har aftale med PPR om løbende kontaktmøder, hvor personalet anonymt har mulighed for at drøfte problemstillinger omkring elever eller klasser med skolepsykologen.

Om nødvendigt beskrives og indstilles en elev til udredning psykologisk og/ eller fagligt hos PPR.

For elever der viser tegn på indlæringsvanskeligheder gælder følgende:

Vi tester i matematik med MG/FG-prøverne og i dansk med SL-prøverne. Herefter lægges en plan for elevens undervisning og evt. støtte fremover.

Vi benytter elevskemaer udviklet af Joy Beaney og Penny Kershaw (Inklusion i folkeskolen) til individuelle elevplaner og forældresamtaler.

For elever der viser sig at have særlige (adfærdsmæssige) udfordringer gælder følgende:

Klasselærer og evt. andre relevante voksne afholder elevsamtale og udfylder *skema til børnesamtaler*. Skoleleder og klasselærer holder forældremøde – forældrene opfordres til at udfylde *skema med elevprofil* om deres barn.

Klasselærer og evt. andre relevante voksne udfylder ligeledes *skema med elevprofil*, samler informationerne og laver på den baggrund skemaer med mål for *eleven i klassen*, *eleven i selvstændigt arbejde* og *eleven i leg og pauser*.

Forældrene orienteres om målsætningerne, de diskuteres og godkendes.

Evaluering af den daglige undervisning

På Halsnæs Lilleskole benytter lærerne en række forskellige evalueringsredskaber og metoder til at vurdere elevernes standpunkt i den daglige undervisning (dansk, matematik, engelsk, osv.).

f. eks.

Mundtlig evaluering med referat, "børn taler med børn", spørgeskemaer, "x spørgsmål til professoren", bog systemernes evalueringssider, proces-refleksion, "kan-kan næsten-kan ikke" m.m.

Test

Børnehaveklassen testes i obligatorisk sprogtest og der laves motorisk screening.

Vi har i indeværende skoleår gjort forsøg med nedenstående testplan.

Testene bruges for at lærerne kan evaluere deres undervisning og vurdere, om de har opnået de mål og delmål, der er opstillet på de forskellige trin.

I samarbejde med forældre kan elever, som ikke har klaret klassetesten på et tilfredsstillende niveau, bliver testet med individuelle tests for at finde elevens specifikke indlæringsvanskelighed med henblik på at få rettet op på den enkelte elevs niveau enten med særlig tilrettelagt undervisning eller specialundervisning.

Testplan:

1. kl. : Der læses med alle elever og laves et lille notat om elevens niveau og evt. udfordringer og anbefalinger for træning, handleplan, m.m.

2.-3.kl.: Følger planen for overgang fra børnestavning til voksenstavning. Herunder igangsættelse af diktat. Se nedenstående.

5. kl.: Stavetest ST 5

6. kl. efterår: Læsetest Læs 5 (for 5.kl.)

Matematik test MG 5 (for 5. kl.)

Børnestavning og overgang til voksenstavning:

- Bh. kl.: Lydstaver og kigger efter hvordan ordene staves "rigtigt". Skriver løs med lydstavning.
1. kl.: Børnestavning. Mange elever har gavn af lydstavning – nogle få profiterer af voksenstavning fra begyndelsen. Kan benytte STAV-bogen. Starter med at stave lydrette ord korrekt. (evt. De 120 mest alm.)
2. kl.: Bruger STAV-bogen, det opfordrer til at stave rigtigt. Egne historier og tekster rettes ikke, bl.a. for at udvikle skrivelyst og fantasi. Har diktat, som de øver hjemme/ i skolen - skal staves rigtigt.
- 2.- 3. kl.: Eleverne spørger ofte hvordan et ord staves, får hjælp. Diktat jævnligt.
3. kl.: Afvikle børnestavning. Fokus på enkelte elementer i egne tekster. Diktat.
- 3.-4. kl.: Diktat jævnligt. Hvis elever stadig lydstaver, ekstra indstats for afvikling.

Evaluering af tværfaglige fællesprojekter

Lærerne skal i løbet af de første dage efter afsluttede tværfaglige fællesprojekter (for hele skolen) sørge for skriftlig evaluering af projektugerne med eleverne. Dette gælder både den enkelte elevs udbytte og gruppens.

På det først kommende lærermøde herefter evalueres projektet blandt lærerne. Og på det først kommende personalemøde evalueres projektet blandt det samlede personale.

Evalueringerne samles i projektmapper af koordinator, som sørger for at informationerne ligger til grund for planlægning af næste projekt.

Bestyrelsens interne tilsyn med planlægningen af undervisningen.

Bestyrelsen foretager i efteråret et internt tilsyn af planlægningen af undervisningen på Halsnæs Lilleskole. To medlemmer af bestyrelse mødes med skoleledelsen og gennemgår forudsætningerne for undervisningen. Dvs. overordnede lærerplaner, undervisningsplaner for de enkelte fag, skemalægning, undervisningstimetal, undervisningsskalender, aktivitetsplaner m.m.

Evaluering af skolens samlede undervisning.

Skolens evalueringsplan indeholder:

- elevsamtaler
- elevplaner
- skole-/ hjem samtaler
- klasse- eller gruppe evalueringer
- tests
- lærerevalueringer
- lærernes faglige og pædagogiske vurderinger
- personaleevalueringer
- bestyrelsens tilsyn med tilrettelæggelse og planlægning af undervisningen
- tilsyn ved ekstern tilsynsførende
- opfølgning på evaluering

På baggrund af resultaterne af ovenstående er det skolens egen vurdering, at skolens samlede undervisning lever op til de mål, vi på Halsnæs Lilleskole har sat for den samlede undervisning.

Opfølgings områder i skoleåret 2010/11.

- 1) Tværfaglige fælles projekter
- 2) Børnestavning og overgangen til voksenstavning
- 3) Implementering af klassetest ifølge plan
- 4) Udvikling af elevskemaer (bruges ved skole-hjem samtaler)
- 5) Fortsætte arbejdet med del- og slutmål for projektarbejde, udeliv og social træning

1) Tværfaglige fællesprojekter

I skoleåret 2010/ 11 har vi haft særligt fokus på udvikling af evalueringsmetoder til, samt opfølgning på evalueringen af, skolens tværfaglige fælles projekter.

På Halsnæs Lille skole har vi tilrettelagt undervisningen med følgende tværfaglige fælles projekter for alle elever på skolen 7 uger om året: "Høst og Landbrug", "krop og kost", "Færdsel og udeliv", "Drama" og "Hav til havn".

Metode:

Efter alle fælles projekter har alle elever svaret på et evalueringsskema individuelt og i deres gruppe eller klasse. Spørgsmålene har dels haft fokus på det faglige indhold og dels på læringsprocesserne.

Derefter har lærerne evalueret på lærermøde og det samlede personale har evalueret på personale møde. Disse evalueringer har ligeledes haft fokus på dels det faglige indhold og dels på læringsprocesser, planlægning og struktur.

Slutteligt har skolens projektkoordinator samlet informationerne og trukket de vigtigste fokuspunkter ud, med henblik på fremtidig planlægning. Dette har været effektivt og fungeret godt.

Fokuspunkter:

I skoleåret 2010/ 11 har vi på baggrund af evalueringen af projektperioderne valgt følgende fokuspunkter:

- At nedbringe stressniveau hos personalet
- Tydeligere struktur for eleverne
- Overgangen fra værkstedsfag til projektarbejde (4 kl.)
- At sikre at timer og fag følger planen i projektugerne.

Resultat:

At nedbringe stressniveauet hos personalet i projektugerne er en stor udfordring som vi nu er godt på vej med. Dette arbejde hænger tæt sammen med en stram **struktur i planlægningen af elevernes dag.**

Det har f. eks. haft en positiv effekt at arbejde med en struktur, hvor;

- eleverne starter og slutter og spiser frokost i deres egen klasse/ gruppe.
- der er en voksen med funktion som "flyver", dvs. som kan gå ind hvor der er behov for det i en gruppe eller tage sig af enkelte børn, der får brug for det.
- oprydning og evaluering planlægges ind i projektperioden.
- der arbejdes mere målrettet med en didaktisk progression i forhold til elevernes alder og klassetrin.

Overgangen fra værkstedsfag til projektarbejde (4. kl.) Skolen har de seneste år haft en tydelig profil omkring projekter og værkstedsundervisning i de yngste klasser og en stærk profil omkring projektarbejde som metode for skolens ældste elever.

Vi har på baggrund af vores evalueringer fundet det vigtigt at sætte fokus på overgangen fra værkstedsundervisningen til projektarbejde.

Dette har resulteret i at skolens faggruppe omkring projektarbejde nu arbejder med en særlig læreplan for 4. kl., der i forbindelse med fællesprojekterne bl.a. skal indeholde fokus på erfaringsopsamling, perspektivering, større medansvar, formidling af viden til yngre

elever m.m. Del-elementer forventes at benyttes allerede i kommende skoleår. Den samlede plan forventes klar til implementering skoleåret 2012/13.

At sikre at fordelingen af timer og fag følger planen i projektugerne.

Alle fællesprojekter er planlagt tværfagligt, således at lærerne kan se f. eks, hvor mange dansk, matematik, historie eller billedkunst timer, der er lagt ind i en given projekt periode. I år har vi bl.a. haft fokus på at lægge mange af de kreative-musiske fag ind i de ældre elevers projektuger og i planlægningen haft fokus på at sikre at de ældste elever får det håndarbejde og hjemkundskab, de skal have i projektugerne. Dette er forløbet rimeligt, dog kan vi efter evaluering af tre af skolens fire store projekter se, at det har betydet, at de ældste elever i nogle af projektugerne har været en smule marginaliseret. Dette har resulteret i, at der er nedsat et udvalg bestående af projektkoordinator, skemalægger og håndarbejds lærer, som skal sikre en bedre inkludering af de ældste elever allerede i timeplanlægningen. Dette forventes at indgå i planlægningen for kommende skoleår.

2) Børnestavning og overgangen til voksenstavning

Metode:

Skolens lærere har på den sidste pædagogiske dag i sidste skoleår evalueret brug af "børnestavning" i de yngste klasser og i den forbindelse kigget på hvordan overgangen til "voksenstavning" forløber. Lærerne har kigget på og sammenlignet deres tilgang til brug af børnestavning samt krav og forventninger til elevernes udvikling på hvilke klassetrin.

Fokuspunkter:

I skoleåret 2010/ 11 har vi på baggrund af evalueringen af børnestavning valgt følgende fokuspunkter:

Plan for overgangen fra "børnestavning" til "voksenstavning". Se ovenstående.

Resultat:

Skolen har fulgt planen for overgang fra børnestavning til voksenstavning, hvilket bl.a. har haft den generelle konsekvens at alle skolens yngste elever arbejder med to spor:

I skrivning af fritekst handler det om at stimulere elevernes fantasi og skrivelyst; her "børnestaver" eleverne for ikke at blive bremset af deres endnu manglende skrivekunderskaber.

I stavetræning indgår nu på alle de yngste trin bl.a. dansk materialet STAV hvor der stavetrænes. Regelmæssig diktat fra 2. klasse.

Ved udgangen af slutningen på 3. kl. / starten af 4. kl. intensiveres indsatsen for afvikling af "børnestavning".

3) Implementering af klassetest ifølge plan

Metode:

På Halsnæs Lilleskole har vi i indeværende skoleår haft fokus på opstart af klassetest.

Der er nedsat et udvalg, som har arbejdet med at afdække behovet for klassetest og i den sammenhæng lave en kortsigtet plan for tests, der matcher skolens behov i forhold til ressourcer og en langsigtet plan der matcher skolens behov og ønsker.

Der er for første gang afsat to større puljer af timer til arbejdet med test.

Fokuspunkter:

Målet i indeværende skoleår har været at sikre at den obligatoriske sprogtest i børnehaveklassen blev systematiseret, tillige med opstart af motorisk screening i børnehaveklassen.

Desuden er skolens kortsigtede plan for tests blevet afprøvet. Se ovenstående.

Resultat:

Skolen forventer at evaluere opstarten af tests ved fælles forberedelse i slutningen af indeværende skoleår.

4) Udvikling af elevskemaer (bruges ved skole-hjem samtaler)**Metode:**

Ved lærernes fælles forberedelse ved skoleårets afslutning skal vores elevskemaer (elevplaner), samt brug af disse, evalueres.

Fokuspunkter:

Vi forventer at udvide skemaet bl.a. med tydeligere målsætning for eleverne.

Resultat:

Vi forventer at de nye skemaer implementeres fra starten skoleåret 2011/ 12.

5) Fortsætte arbejdet med del- og slutmål for projektarbejde, udeliv og social træning**Metode:**

Halsnæs Lilleskoles faglige og pædagogiske fundament hviler på tre ben: Projektarbejde, udeliv og social træning. Skolen har nedsat tre arbejdsgrupper, som hver i sær arbejder på at udvikle del- og slutmål indenfor de tre områder. Det vil sige, at tydeliggøre hvilke kompetencer eleverne skal udvikle indenfor de tre områder, og hvornår – som elever på Halsnæs Lilleskole.

Fokuspunkter:

Arbejdet har været i gang i indeværende skoleår. Der har været afholdt ca. 3 møder i hver arbejdsgruppe. Målet p.t. er at hver gruppe ved fælles planlægning af næste skoleår, kan udstikke nogle enkelte fælles arbejds punkter indenfor hvert område, der kan sikre et fælles fodslag i kommende skoleår.

Resultat:

Skolen forventer at have del- og slutmål klar for alle tre områder ved udgangen af skoleåret 2011/12, med henblik på at starte implementeringen skoleåret 2012/ 13

Opfølgings områder for skoleåret 2011/ 12.

- Fortsætte arbejdet med fastsættelse af del- og slutmål for projektarbejde, udeliv og social træning.
- Evaluering og udvikling af elevskemaer(elevplaner).
- Øget fokus på elevernes egen målsætning i de enkelte fag og opfølgning derpå.
- Engelsk: Fokus på målsætning og opfølgning.
- Evaluering af procedure til evaluering af skolens samlede undervisning

Næste evaluering af skolens samlede undervisning.

forventes at blive foretaget sommeren 2012 ved fælles forberedelse før og efter sommerferien. Konklusion af evaluering foretages af skolens pædagogiske ledelse august, september 2012. Evalueringen forventes at være tilgængelig på skolens hjemmeside umiddelbart efter efterårsferien 2012.

Skoleleder

Jasmin Heide